

LA METODOLOGIA IUR

Es tracta d'una metodologia innovadora a través de la qual es pretenen assolir els objectius d'aprenentatge trencant amb el paradigma didàctic magistral que impera en el nostre entorn educatiu. La metodologia IUR parteix de considerar que la persona responsable del procés d'aprenentatge és la pròpia aprenent i que per aprendre s'ha de partir d'un lliure-pensament que defugui d'estereotips, prejudicis i concepcions imposades a nivell social, és per això que el nom d'aquesta metodologia és IUR, mot que prové de la frase l'experiència de viure sense límits. Les principals característiques d'aquesta metodologia són:

- L'accés a l'aprenentatge s'esdevé quan s'assoleix un progrés que es basa en **emocionar, reflexionar i compartir**, en aquest ordre. Així que les sessions desenvolupades a través de la metodologia IUR contempnen primer emocionar les aprenents, després conduir-les a una reflexió interna (fins i tot meta-cognitiva) per finalment compartir tals emocions i reflexions.
- **L'espai IUR.** Es tracta d'un espai compartit, creatiu, dinàmic i personalitzat. Cap sessió s'ambienta de la mateixa manera perquè l'espai respon a les característiques dels objectius que es proposen i de les participants que conformen cada grup. Requereix una preparació prèvia molt important, ja que és l'espai el que ha de generar emocions, reflexions, cooperacions i, en definitiva, aprenentatges a través dels estímuls que s'hi situïn.
- **Les artistes educatives.** La relació que s'estableix entre l'educadora i l'educand condiciona el procés d'aprenentatge establint relacions de poder, jerarquies i estereotips que posen en risc l'autonomia i el desenvolupament de les aprenents i els seus processos educatius. La metodologia IUR considera que les responsables d'un projecte educatiu (per a un públic no infantil) han de ser les responsables de generar aprenentatge, però no del procés d'aprenentatge de les aprenents, essent aquestes últimes les úniques responsables del seu procés. És per això que la metodologia IUR defineix la figura responsable del projecte educatiu com a artista, perquè és la responsable de dissenyar i preparar l'ambientació de l'espai IUR de tal manera que els estímuls condueixin a l'emoció, la reflexió i el compartir. És aquesta definició la que porta a les responsables a destinar la creativitat i les

habilitats d'improvisació necessàries per assolir aprenentatges a través, exclusivament, d'estímul situats en un espai. No obstant tot, la metodologia IUR no defuig de la realitat i pren consciència que el que es pretén amb un projecte basat en aquesta metodologia es vincula amb un procés pedagògic. De fet, els estímuls que s'escullin tindran pretensions educatives, i és això el que fa que s'acabi denominant la figura de la responsable com a artista educativa. A més, una de les característiques més importants d'aquesta figura és que es fa passar per usuària del propi projecte aconseguint que la resta de participants la percebin com a igual. D'aquesta manera, en possibles casos on sigui necessari, la **participació encoberta** de l'artista educativa pot redirigir la sessió lluny de l'extrem, a més de disposar de la millor eina per a una avaluació competencial: **l'observació activa**.

- **Els equips IURers.** El treball en equip és un eix vital de l'aprenentatge, així que les sessions treballades amb la metodologia IUR requereixen ser desenvolupades en un entorn en el que les participants actuïn com a equip. Aquest equip ha de ser sempre **inferior a 12 persones** (inclosa l'artista educativa) en pro de la personalització de l'aprenentatge i de l'assoliment dels objectius. L'autonomia de l'equip serà la que conduirà al progrés del procés d'aprenentatge de cada membre.
- El contingut. S'adapta a les motivacions, voluntats i/o necessitats de qui contracta un servei basat en la metodologia IUR.
- La temporalitat. Una sessió basada en la metodologia IUR no està dirigida per cap persona responsable, sinó que depèn de la presa de decisions de l'equip per poder avançar. Aquesta presa de decisions estarà condicionada pels estímuls que es trobin en l'espai, que convidaran a l'equip a haver de pensar i accionar amb limitacions temporals. D'aquesta manera podem programar la durada de cada sessió en funció de la demanda del client però permetent a l'equip IURer autonomia en aquest aspecte.
- L'avaluació. L'**autoavaluació** basada en reflexions metacognitives ens seran útils a l'hora de conèixer el nivell d'assoliment dels objectius plantejats. L'avaluació constant afavorida per l'accés a una observació directa del desenvolupament de cada sessió per part de l'artista educativa ens permet la millora constant del servei, a més de l'adaptació de possibles noves implementacions de la metodologia IUR. A més, en el cas dels projectes, on

hi ha més d'un equip IURer treballant el mateix contingut, la posada en pràctica per part de la unió d'equips que han treballat per separat,, ens ajudarà a avaluar l'èxit de la sessió, així com també permetrà que les participants apliquin de manera vivencial allò reflexionat, emocionat i compartit.

- **Aplicabilitat.** La metodologia IUR és plena d'intencionalitat pedagògica però això no limita la seva aplicació en entorns educatius formals. És per això que oferim una infinitat de possibles aplicacions: esdeveniments, fires, tallers, formacions... en diferents contextos: universitaris, lúdics, artístics o culturals, esportius, educatius, comercials, empresarials, institucionals...